



Základní škola Otrokovice, Komenského  
Komenského 1855, 765 02 Otrokovice  
mob.: 734 280 873 e-mail: skola@zvsotr.cz

IČO: 61716413  
IDS: 7z6uu6i  
www.zvsotr.cz

Č.j.: ZŠOT/ 0600 /2020

## STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY 2020 - 2026

Motto:

**„Nikdy nepřestáváme věřit, že se může stát něco úžasného“**



V Otrokovicích 22.7.2020

Mgr. Pavlína Frdlíková  
ředitelka školy

Tento plán byl projednán  
na pedagogické radě:  
ve Školské radě:

25.8.2020  
27.8.2020

## Obsah

1. ÚVOD .....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	3
3. VYHODNOCENÍ KONCEPCE DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU ROZVOJE ŠKOLY ZA UPLYNULÉ OBDOBÍ .	6
4. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU – SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY .....	13
4.1 Oblast řízení a správy .....	13
4.2 Oblast vzdělávání.....	13
4.3 Oblast sociální .....	14
4.4 Oblast materiálně technická.....	15
4.5 Oblast personální.....	15
4.6 Oblast ekonomická .....	16
4.7 Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností .....	16
5. MISE ŠKOLY.....	17
6. VIZE ŠKOLY.....	17
7. HODNOTY ŠKOLY .....	18
8. STRATEGICKÉ CÍLE ŠKOLY A JEJICH EVALUACE .....	19
8.1 Oblast řízení a správy .....	19
8.2 Oblast vzdělávání.....	20
8.3 Oblast sociální .....	20
8.4 Oblast materiálně technická.....	22
8.5 Oblast personální.....	22
8.6 Oblast ekonomická .....	23
8.7 Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností .....	23
9. PLÁN SEZNÁMENÍ SE STRATEGIÍ A JEJÍ PROPAGACE .....	24
10. ZÁVĚR .....	25
PŘÍLOHA: PREZENTACE – MISE ŠKOLY.....	26

## 1. ÚVOD

Pro tvorbu strategického plánu rozvoje školy jsem se rozhodla jednak z důvodu končícího období předchozího plánu rozvoje školy a dalším nesporně důležitým momentem byla má vnitřní nespokojenost s předchozím zpracováním koncepce rozvoje školy a uvědomění si důležitého chybějícího článku – spolupodílení se dalších aktérů na jeho tvorbě. Dále k tomu přispěl i fakt opětovného absolvování konkursu a obhajoba pozice ředitelky školy.

Proto jsem přípravu na jeho tvorbu rozhodně nepodcenila, protože mým cílem bylo zpracovat kvalitní, smysluplný dokument, jehož prostřednictvím budeme zvyšovat kvalitu vzdělávání a vytvářet příjemné místo pro naplňování profesních potřeb pedagogů. Záměrem bylo vytvořit dokument, který nezapadne do regálu. Chtěla jsem, abychom společnými silami zpracovali hodnotný pracovní materiál, jehož výsledkem bude jasná vize, konkrétní plán a úspěšné naplňování rozvojových cílů školy, se kterým jsou všichni ztotožnění a ke kterému se budeme neustále vracet, což bude patrné na první pohled - jeho stránky budou značně opotřebované! Při zpracování celé koncepce jsem jednotlivé kroky a záměry konzultovala s užším vedením. Pro pedagogické pracovníky jsem před započítím zpracování strategického plánu rozvoje školy domluvila speciálně upravený workshop, který byl zaměřen na tři stěžejní oblasti:

1. Image školy z pohledu pedagogických pracovníků - jak kolegové vnímají školu, ve které pracují.
2. SWOT analýzu školy – jak hodnotí pedagogové vnitřní a vnější prostředí školy v současnosti.
3. Vize zaměstnanců – jakou školu chtějí mít do budoucna.

Výsledkem týmové práce bylo mnoho podnětných nápadů, které jsou zpracovány v koncepci. Opírala jsem se o spousty zajímavých nápadů, námětů, postřehů, různých pohledů, ..., které právě dotváří NÁŠ záměr.

Osloveni byli i zákonní zástupci, aby přispěli svými názory a spolupodíleli se na směřování školy. Chtěla jsem znát jejich pohled, jejich názor na to jakou by chtěli mít školu, co případně chtějí změnit či co naopak oceňují.

A ani vedení školy jsme nezůstali pozadu a náhoda k tomu přispěla, kdy jsem se v červnu 2018 dozvěděla, že NIDV (nyní NPI) Zlín pořádá roční studium (kurz) právě se zaměřením na tvorbu strategického rozvoje školy. Neváhala jsem ani minutu, ba naopak, přemluvila jsem i paní zástupkyni. Absolvováním jsme získali ucelenou představu, jak by měla koncepce vypadat, co má obsahovat, kdo má být zapojen do tvorby, na co se máme zaměřit, jak pracovat s časem, zkrátka jsme získali jasnou představu o naší budoucí koncepci.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše základní škola se nachází v klidné části Otrokovic, nabízí nejenom příjemné rodinné prostředí, ale také zajímavé metody výuky a nevšední zážitky pro všechny žáky bez rozdílu věku a postižení. Jsme školou samostatně zřízenou dle § 16 odst. 9 školského zákona

vzdělávající děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zřizovatelem je Zlínský kraj. Naším hlavním cílem je rozvinout dítě po všech stránkách a vybavit jej takovými schopnostmi, vědomostmi a dovednostmi, aby bylo co nejméně závislým na svém okolí, zkrátka jej připravit pro běžný život. Snažíme se všichni vytvořit pro ně bezpečné, přátelské, podnětné prostředí, kde i jejich rodiče naleznou podporu a pomoc v případě potřeby. Naší snahou je, aby děti a žáci naší školy byli šťastní, spokojení, dokázali se dorozumět s okolím a naopak, aby porozuměli sdělenému a zažili úspěch.

Škola poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku pro žáky základní školy, od 1. do 10. ročníku pro žáky základní školy speciální a dětem přípravného stupně základní školy speciální. Třídy jsou zpravidla složeny z několika ročníků. Zájmové vzdělávání zajišťuje školní družina.

Umístění školy je v poměrně prostorném oploceném areálu. Obklopuje ji zeleň, příjemné prostředí osázené stromy, doplněné travnatými i okrasnými plochami. Na pozemku školy se dále nachází nově zbudované dětské hřiště s velmi atraktivním designovým ztvárněním a širokou škálou herních prvků. Hřiště má pro naše děti i žáky velký význam. Je pro ně místem, kde se mohou plně rozvíjet. Poskytuje jim nové zážitky, radost z pohybu, příležitost pro volnou hru, interakci s vrstevníky, podporuje jejich socializaci a v neposlední řadě jim dává možnost efektivně a smysluplně trávit čas i mimo vnitřní prostory školy. Dětské hřiště je možné využívat nejenom během výuky, která získává v tomto prostředí zcela jiný rozměr, tedy hravou a nenásilnou formu, ale také v odpoledních hodinách v rámci školní družiny.

Škola je třípodlažní bezbariérová budova nacházející se v okrajové části města, přesto vzdálenost pro pěší do centra města je zanedbatelná, dopravně dostupná - MHD.

V přízemí školy jsou především prostory pro pracovní činnosti – **dílny**, z nichž jedny jsou určené svou vybaveností pro dovednostně vyspělejší žáky a druhé určené pro děti a žáky, kteří teprve získávají potřebné dovednosti a návyky. K pohybovým aktivitám slouží nevelká **tělocvična** pro naše účely však dostatečná s vhodným vybavením, kde získávají žáci tolik potřebné pohybové dovednosti. **Cvičný byt**, jehož součástí je předsíň a cvičná kuchyň, je využíván ke své potřebě druhým rokem. Vlastní byt je rozdělen na část určenou k praní prádla, ložnici a obývací pokoj. Děti a žáci se zde učí jak samostatně zvládnout každodenní chod domácnosti. Praktická výuka spočívá v nácviku praní, žehlení prádla, utírání prachu, mytí oken, podlahy, vysávání, povlékání peřin, vaření atd. Cvičný byt je vybaven řadou didaktických pomůcek, které simulují reálné předměty a vybavení domácnosti a umožňují zejména mladším žákům, nácvik domácích prací nápodobou. Pedagogové často ve výuce používají procesuální schémata, která představují pro žáky vizuální podporu a pomoc při nácviku a zvládnání různých činností. Naším cílem je, aby si žáci z cvičného bytu odnesli co nejvíce poznatků, zkušeností a praktických dovedností, které budou umět používat v běžném životě. Dalším důležitým prostorem je **školní jídelna** – výdejna, kde se děti a žáci učí správným návykům stolování. Dále jsou v přízemí dvě oddělení **školních družin** (ŠD) vybavené novým, moderním a účelným nábytkem, šatny, sociální zařízení a zázemí správních zaměstnanců.

Ve druhém podlaží jsou čtyři učebny určené dětem přípravného stupně základní školy speciální (PŘS ZŠS) a žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením s převahou dětí a žáků s více vadami a autismem. Proto jsou zde soustředěny i specializované učebny jako jsou

**snoezelen**, kdy cílem a smyslem pobytu v něm je zprostředkování dětem a žákům s různým stupněm a druhem znevýhodnění netradiční, nové zážitky, které jsou pro ně v běžném životě nedostupné. Tím snoezelen přispívá ke zlepšení kvality jejich života a k celkovému rozvoji osobnosti. Dále učebna pro **muzikoterapii**, což je prožitková aktivita, jejímž cílem je navozovat pocit pohody, uvolnění, sdílení blízkosti s druhým člověkem. Prostřednictvím hudby a hudebních činností posilujeme a rozvíjíme vzájemnou spolupráci, empatii, motoriku, zaměřujeme se rovněž na relaxaci a vyjadřování emocí. Zázemí pro zaměstnance tvoří **sborovna** s dobře vybaveným kuchyňským koutem s lednicí, mikrovlnou troubou a kávovarem. Součástí je i nadstandardně vybavená pedagogická knihovna, kterou mohou pedagogové i ostatní zaměstnanci využívat a zapůjčit si odbornou literaturu včetně metodických materiálů. Další prostory tohoto podlaží tvoří kanceláře vedení školy, dvě oddělení ŠD, která mají svá zázemí ve třídách. Jednou z možností získávání informací žáky je využití **žakovské knihovny**, která je součástí zákoutí chodby tohoto podlaží.

Ve třetí etáži je situováno pět učeben, kde se vzdělávají žáci s převahou lehkého mentálního postižení. Další prostory tvoří **počítačová učebna** vybavená deseti počítači, kde se v rámci výuky ICT žáci učí pracovat s počítačovými programy, s mailovou schránkou a vyhledávat informace na internetu. Postupně naši školu vybavujeme počítači, interaktivními tabulemi a tablety operačního systému Android, Apple i Windows a vybavení k nim přizpůsobujeme s ohledem na různá znevýhodnění žáků. Jsme si vědomi, že počítačová gramotnost je v současné době nutností a zároveň víme, že práce s těmito pomůckami žáky velmi baví a výuku činí zábavnější. Součástí podlaží je i **přírodovědná učebna** a pracovna pro **individuální logopedickou péči**. Cílem logopedické práce u nás ve škole je porozumět sdělení, vzájemná komunikace všech účastníků a pochopení druhého. Nadstavbou je poté aplikace takto zvládnuté komunikace do běžného života. Nedílnou součástí úspěchu je i velmi úzká spolupráce se všemi učiteli a rodiči.

Sociální zařízení pro děti, žáky i zaměstnance jsou na každém podlaží, v přízemí a ve druhém patře včetně sprchových koutů. V době volna a přestávek mohou žáci využívat chodeb školy s herními kouty a prostornou, částečně krytou terasu.

V pedagogickém sboru je zastoupení jak zkušených pedagogů, tak pracovníků středního i mladšího věku. Máme učitele třídní i netřídní. V oddělení školních družin pracují současně vychovatelka s asistentkou pedagoga. Vedle vedoucích pracovníků – ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy a vedoucí vychovatelky svou nezastupitelnou činnost na škole má výchovný poradce, školní metodik prevence, metodik ICT, koordinátor ŠVP a logopedka.

Pedagogický sbor je spolupracující skupina, ve které panují otevřené vztahy, jsme schopni týmové spolupráce. Stalo se běžnou rutinou, že pedagog vytvoří didaktický či metodický materiál, který umístí do sborovny a tím je k dispozici i ostatním kolegům. Dalšími zaměstnanci podílející se na bezproblémovém chodu školy jsou: paní účetní, paní kuchařka, pan školník a paní uklízečky.

### 3. VYHODNOCENÍ KONCEPCE DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU ROZVOJE ŠKOLY ZA UPLYNULÉ OBDOBÍ

Vysvětlivky:

- **co se nesplnilo**
- vysvětlení (zdůvodnění) neuskutečnění plánu
- **co chceme „překlopit“ do dalších let**
- překročení původního cíle

#### **Oblast řízení a správy:**

- udržovat naplněnost tříd (zvláště přípravného stupně), zaměřit se na získávání žáků školy zlepšenou propagací práce školy,
- **spolupracovat se zřizovatelem na projektech týkajících se školy (zateplení pláště budovy s opravou terasy, (využití travnaté plochy na vybudování hrací plochy se zahradním altánem, oprava příjezdové plochy - nádvoří školy)**

Zdůvodnění příčin, proč se cíl nezdařil:

- ✓ nádvoří školy s příjezdovou cestou - komunikace se zřizovatelem probíhala několikrát, 3x jsem oslovila i vedoucího odboru školství osobním, srdceryvným dopisem, zřizovatel přislíbil, ale neuskutečnilo se plnění, poté jsme šli do projektu z evropských peněz IROP, kde ale byla alokace vyčerpána dříve, než jsme vyřešili stavební povolení
  - ✓ zateplení budovy – nedosáhli jsme na finance z EU – nesplnili jsme podmínky samostatné budovy (cca 2016), protože jsme byli přístavbou vedlejší budovy, kdysi ZŠ
  - ✓ výše uvedené nezdařilé akce, má zřizovatel ve svém systému sběru uvedeny a nedá se předem naplánovat, kdy a zda nás vůbec vyzve k realizaci
  - ✓ akce se tedy nezdařily z důvodu finančních
  - ✓ hrací plocha (dětské hřiště je nyní ve fázi výběrového řízení, realizace během letošních prázdnin – jsme cíli na dosah.
  - **rekonstrukce nádvoří školy chci „překlopit“ jako cíl dalšího období z důvodu eliminace a prevence vzniku úrazu všech, kteří přichází do školy (tuto vysokou rizikovost máme uvedenu již opakovaně i v ročních revizních zprávách ze strany pracovníka zaštiťující oblast BOZP ve škole)**
  - spolupracovat s městem Otrokovice zapojením do kulturního života města, spolupráce na kulturních a sportovních akcích,
  - pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, rekonstrukce toalet, zlepšení podmínek a využití objektu školy, profil regionu),
  - zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
  - **zmodernizovat specializovanou učebnu pro výuku přírodních a společenských věd,**
- Zdůvodnění příčin, proč se cíl nezdařil:

- ✓ snaha získat finance z evropských peněz IROP, kde ale byla alokace vyčerpána dříve, než jsme vyřešili stavební povolení
  - ✓ pořizovací cena je vysoká, tudíž nešlo získat finance od drobných donátorů
  - ✓ zřizovatel nás nezařadil do výběru na tuto investiční akci
  - ✓ z důvodu vysokého rizika a neovlivnitelnosti získání potřebných financí nebudeme v záměru pokračovat
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
  - pěstovat osobní zodpovědnost za svou práci i práci celého týmu a také loajalitu ke škole,
  - využívat hospitací jako nástroje k vzájemnému předávání zkušeností,
  - absolvovat specializační studium pro koordinátory ŠVP,
  - hodnotit, inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
  - zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a autoevaluaci školy, delegovat rovnoměrně a efektivně výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení,
  - pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.
- CÍL SPLNĚN NA 84,6 %

#### **Oblast vzdělávání:**

- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti a žáky,
- podporovat dovednost v samostatnosti dětí, žáků,
- zajišťovat dětem, žákům účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a dalších odborných pracovišť,
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření žákům, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- individuální přístup k dětem, žákům chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,
- podporovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích a oceňovat jejich úspěchy, zaměřit se na podporu schopnosti komunikace,
- v této oblasti jsme se dostali mnohem dál, než jsme měli v plánu, máme propracovaný komunikační systém školy – aplikace totální komunikace, což je využití všech dostupných komunikačních systémů na žáka (VOKS, znak do řeči, ...)
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u dětí, žáků
- podporovat výchovu ke zdraví, rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností žáků,
- zařazovat další prožitkové terapie do vzdělávacího procesu (muzikoterapie, dramaterapie, arteterapie, práce ve snoezelenu),

➤ v této oblasti jsme se dostali dál, než jsme měli v plánu – vybudováním specializované místnosti „cvičný byt“ jsme navázali na potřebu vybavit žáky takovou mírou praktických poznatků, zkušeností a dovedností, které budou umět používat v běžném životě

- zajišťovat intenzivní individuální logopedickou péči pro děti, žáky, kteří mají poruchy dorozumívacích schopností včetně aplikace alternativní komunikace u dětí, žáků, kteří se nedokáží vyjádřit verbálně, v případě potřeby ve spolupráci se SPC,
- podpora alternativního výměnného obrázkového komunikačního systému na škole,
- podpora uplatňování v praxi komunikačních deníků a znaku do řeči v případě potřeby u dětí, žáků,
- podporovat environmentální činnosti,
- v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.),
- usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky – výchovná poradkyně a školní metodik prevence,
- rozšíření nabídky zájmových kroužků,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst,
- zajistit potřebnou metodickou podporu pedagogů, výchovné poradkyně, školního metodika prevence, asistentek pedagoga, případně i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, formy, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě dětí, žáků,
- identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů,
- analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti.

CÍL SPLNĚN NA VÍCE JAK 100 %

### **Oblast sociální:**

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, žáky, pracovníky školy a rodiči,
- vést děti a žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem, k přírodě, ke zdravému životnímu stylu, rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole, aktivně zapojit rodiče do akcí školy,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,



- poskytovat poradenskou pomoc rodičům i žákům, vyhodnocovat domácí přípravy,
- spolupracovat a rozšiřovat spolupráci i s dalšími partnery školy při vytváření vzdělávací nabídky zájmové činnosti.
  - ✓ tento cíl se podařil splnit z části, spolupracovali jsme s DDM Sluníčko Otrokovice, ale šlo spíše o jednorázové aktivity – tvořivé dílničky na vánoce, ..., ale brzy jsme tuto iniciativu převzali sami, protože jsme byli schopni zorganizovat pro naše žáky mnohem různorodější aktivity
  - ✓ a navíc zdarma a navíc externí lektori, kteří nemají zkušenosti, potřebné vzdělání pro práci s žáky se SVP, neznají jejich projevy, schopnosti, dovednosti, ... nemohou s žáky pracovat
  - ✓ zájmová činnost – kroužky jsou problémem, řešitelným z mého pohledu pouze zřízením SRPŠ na škole, přes které by se daly vyřešit odměny lektorům, ale proces zřízení sdružení je složitější a nyní nedokáží relevantně posoudit, zda by se ZZ nebránili platbě pravidelných příspěvků
  - ✓ lektory zájmové činnosti nemůžu hradit z peněz školy, protože kroužky nejsou součástí ŠVP, proto máme zájmové kroužky, které zastřešuje ŠD, tzn., že lektori jsou pedagogové, kteří vykonávají činnost v rámci své přímé pracovní činnosti.

CÍL SPLNĚN NA 87,5 %

#### **Oblast materiálně technická:**

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
  - ✓ podařilo se splnit částečně, a to jednak z důvodu rychlého stárnutí techniky, nekompatibility operačních systémů, nárustu počtu ZC a tím zvýšené potřeby nákupu, nezískání finančních prostředků na obnovu
  - ✓ průběžně jsme řešili, protože u operačního systému Windows 7 končí od ledna 2020 podpora a neodpovídá pravidlům kybernetické bezpečnosti,
  - ✓ připojení na další zařízení ve škole (datapojektor, interaktivní tabule, dotyková obrazovka) z důvodu zastaralosti operačního systému způsobující jejich nekompatibilitu
  - ✓ na podzim 2019 jsem oslovila z výše uvedených důvodů zřizovatele, který neakceptoval naše potřeby
- překlopit do dalšího období – znovu oslovovat zřizovatele
- zapojit se do Šablon III – možnost získání potřebného vybavení
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména programy vyhlašované MŠMT, granty různých společností, fondy EU.

CÍL SPLNĚN NA 80 %

**Oblast personální:**

- udržet plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance – průhledný, jasný systém vyplácení mimotarifních složek platu,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole, profesionality přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístupu k potřebám rodičů, dětí a žáků,
- vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

CÍL SPLNĚN NA 100 %

**Oblast ekonomická:**

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- **spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budovy a zařízení školy,**
  - ✓ podařilo se splnit částečně – o letních prázdninách 2020 bude probíhat rekonstrukce sociálních zařízení a vybudování dětského hřiště
  - ✓ u ostatních záměrů prozatím zřizovatel neakceptoval naše požadavky
  - ✓ nevyšly naše záměry z peněz EU- nezařazení do akce z důvodu nesplněných stanovených kritérií, IROP z důvodu vyčerpané alokace
- **zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy),**
  - ✓ požadavky ze strany zájemců nemůžeme z objektivních příčin splnit (tělocvična není vybavena požadovanými zrcadly, nemůžeme z důvodu bezpečnosti našich žáků, je malá pro kolektivní hry a sporty)
  - ✓ máme pouze pronájem antény
- zaměřit se na nabízené rozvojové programy MŠMT, využití dotací od zřizovatele,
- podporovat vlastní sběrovou činnost.

CÍL SPLNĚN NA 60%

**Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností:**

- spolupráce s okolními školami, poradenskými zařízeními, výměna zkušeností pedagogů,

- rozvoj efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- zajistit možnost sledování probíhajících aktivit, činností ve výuce na facebooku
  - ✓ velmi se nám systém osvědčil, U i ZZ byli nadšeni ze systému vzhledu do výuky bohužel GDPR nedovolilo v tomto pokračovat
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů)
- prezentace školy, vytváření image
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
  - ✓ cíl jsme splnili, ale z důvodu nízké kapacity umístování fotografií, videí, prezentací potřebujeme změnu (nové stránky), které by odpovídaly našim potřebám a požadavkům
    - tvorba nových stránek – viz přiložená strategie
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.
  - ✓ problém je přemístění našich žáků do jiných prostor např. vystoupení na Besedě v Otrokovicích nebo sousední tělocvičně ZŠ – většinou je nové prostředí brzdí ve vystoupení, únava z přemístění, zvýšené riziko vzniku afektivního chování, velmi složitý je přechod ze školy tzn., celá organizace všech aktérů školy
  - ✓ prozatím zůstáváme u možnosti návštěvy Charity s vybranými dětmi a žáky, kteří jsou schopni zvládnout situaci

CÍL SPLNĚN NA 77,7%

Nejslabší oblastí byla ekonomická oblast, ve které jsme závislí na dotacích a aktuálních možnostech získání financí. Často ji nemůžeme sami ovlivnit, jsme závislí na ekonomické situaci zřizovatele, státu i evropských dotacích, a i na nastavených kriteriích. A naopak nejvýraznější pokrok byl zaznamenán v oblastech vzdělávání a personální, kde jsme uskutečnili raketový posun zejména v metodách práce, v oblasti aplikace alternativní a augmentativní komunikace a soustavného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na základě vyhodnocení mohu s radostí konstatovat, že jsem velmi pyšná, co se všechno podařilo vybudovat, změnit, posunout a zároveň jsem hrdá na své kolegy, kteří urazili obrovský kus cesty. Troufám říci, že jsme prolomili bariéru „tuctové“ školy, o čemž svědčí i neustálý růst dětí a žáků (nedávno 42, nyní 60), a to hlavně soustavnou, tvrdou prací na sobě.

Namátkou vybírám několik oblastí, ve kterých je viditelný velký posun v naší práci:

- aplikace nových metod práce

Především nás k tomuto kroku vedlo měnící se složení žáků školy, přibývalo dětí s více vadami, těžšími formami postižení, autismem a afázií. Velkou skupinou žáků jsou ti, kteří se běžně nedomluví, nedokáží požit běžnou řeč. Proto máme vytvořený, velmi dobře propracovaný výměnný obrázkový systém a různé další alternativní a augmentativní způsoby komunikace jako jsou znak do řeči, využíváme počítačových programů Speachmate, Symwriter, Grid 3. Smyslem našeho snažení je, abychom si vzájemně porozuměli. Běžnou součástí výuky čtení je využití globální metody, kdy pedagogové tvoří čítanky jednotlivým žákům podle jejich momentální úrovně.

#### ▪ **nová pracovní pozice logopeda**

Zřízení pracovní pozice logopeda bylo neocenitelným krokem v posunu kvality školy, je obrovským přínosem pro náš tým. Správně jsme vyhodnotili, že si neporadíme jen s povšechnými a dávnými znalostmi z oboru logopedie z dob našich studií. Došlo totiž k přímo raketovému nárůstu počtu žáků s logopedickými problémy a k nárůstu počtu žáků, kteří se verbálně nedorozumí. Práce logopedky nespočívá pouze ve vyvozování, fixaci a automatizaci jednotlivých hlásek, ale svou pozornost zaměřuje především na žáky, kteří mají poruchy dorozumívacích schopností. Pracuje s žáky individuálně, hledá nejvhodnější způsoby dorozumívání, ať již využitím výměnného obrázkového komunikačního systému (VOKS), manuálního znaku či vytvářením komunikačních deníků „šité žákovi na míru“. Pod jejím metodickým vedením pracují vyučující a také rodiče, pro které má vyhrazeny konzultační hodiny. Cílem logopedické práce u nás ve škole je porozumět sdělení, vzájemná komunikace všech účastníků a pochopení druhého. Nadstavbou je poté aplikace takto zvládnuté komunikace do běžného života.

#### ▪ **vybudování specializované učebny cvičný byt**

Otevření nové specializované místnosti cvičný byt, byl krok správným směrem. Děti a žáci si v něm osvojují zejména praktické činnosti, dovednosti a návyky běžně prováděné v domácnosti. Vyšli jsme ze zkušenosti, že rodiče nemají tolik času věnovat se svým dětem a učit je těmto pracím, jako tomu bylo v minulosti, tak jsme vyplnili tuto, pro naše žáky podstatnou mezeru, my. Praktická výuka pak spočívá například v nácviku žehlení, praní, utírání prachu, vysávání, povlékání peřin, skládání prádla a oblečení, zalévání květin a podobně. Cvičný byt je navíc vybaven celou řadou vhodných didaktických pomůcek, které simulují reálné předměty a vybavení domácnosti, a které tak umožňují, zejména našim nejmladším žákům, nácvik domácích prací nápodobou. Pedagogové také ve své výuce používají procesuální schémata, která představují pro žáky vizuální podporu a pomoc při nácviku a zvládnutí různých činností. Cílem, smyslem, našim ideálem tedy je, aby si děti a žáci odnesli poznatky a praktické zkušenosti, které budou schopni využívat v běžném životě.

#### ▪ **spolupráce s rodiči**

Otevřenější komunikace a spolupráce s rodiči je základem posunu ve vzdělávání. Pořádali jsme pro ně semináře se zajištěním odborných lektorů na témata, která si sami zvolili. Velký přínos

jsme spatřovali jednak v samotném setkání ve skupině lidí se společnými problémy, protože rodiče našich žáků žijí často odděleně, osamoceně, nemají tolik možností se potkávat, protože péče o jejich děti jim zabere veškerý čas. A tato setkání obohatila i nás pedagogy, protože jsme měli možnost nahlédnout pod pokličku jejich domácího prostředí, dozvědět se s čím se každodenně potýkají a lépe jim poté můžeme porozumět a pomoci. A nadále chceme tuto spolupráci podporovat.

## 4. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU – SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY

### 4.1 Oblast řízení a správy

	<b>SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY</b>
<b>Z pohledu vedení školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Častá praxe studentů VŠ s pozitivním ohlasem na naši školu.</li> <li>• Soustavná motivační a morální podpora vedení školy.</li> <li>• Vzájemné naslechy.</li> <li>• Rychlá aplikace nově získaných poznatků do výuky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nízké využití potenciálu studentů v návaznosti na budoucí zaměstnání.</li> <li>• Absence využití poznatků z nejnovějších vědeckých výzkumů.</li> <li>• Vysoká pracovní zátěž ZC.</li> <li>• Hrozba syndromu vyhoření.</li> <li>• Nízká ochota a chuť k inovativním přístupům ve výuce žáků ZŠ zejména ze strany starších kolegů.</li> <li>• Nízký zájem některých PdP získat poznatky od mladších kolegů – vnímáno jako degradace svých zkušeností.</li> <li>• Nekritické vnímání svých pracovních nedostatků</li> </ul>
<b>Z pohledu zaměstnanců školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná spolupráce s kolegy</li> <li>• Profesionální přístup pedagogů k výuce.</li> <li>• Dostupnost pomůcek ve sborovně všem vlastnoručně vyrobených jednotlivci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek času a pracovníků pro vlastnoručně vyráběné pomůcky</li> <li>• Absence pracovních sešitů, zastaralé učebnice, knihy pro výuku</li> </ul>
<b>Z pohledu zákonných zástupců</b>	xxx	xxx

### 4.2 Oblast vzdělávání

	<b>SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY</b>
<b>Z pohledu vedení školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předcházení sociálně patologickým jevům.</li> <li>• Občasné využití odbornosti paní logopedky.</li> <li>• Vyšší počet PdP ve schopnosti adekvátní pomoci ZZ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostatečné nevyužití potenciálu odborníků z řad našich PdP k předávání poznatků z různých, pro naši práci, nezbytných oblastí.</li> <li>• Chybějící průběžná spolupráce mezi školami i na mezinárodní úrovni</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečná a bezpečná možnost smysluplně stráveného času.</li> <li>Nižší povědomí některých pedagogů o nových diagnózách dětí a žáků.</li> </ul>
<b>Z pohledu zaměstnanců školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rostoucí kompetence členů pedagogického sboru</li> <li>Pozitivní vztah ZZ k pedagogům, ochota k lepší spolupráci</li> </ul>	xxx
<b>Z pohledu zákonných zástupců</b>	xxx	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci nedokáží vhodně vyplnit volný čas během přestávek, bylo by vhodné vymyslet smysluplnou náplň volného času</li> <li>Rodiči často neznají osobně všechny pedagogy, kteří učí jejich dítě</li> <li>Chybí společné setkávání na formální i neformální úrovni.</li> </ul>

#### 4.3 Oblast sociální

	<b>SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY</b>
<b>Z pohledu vedení školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pokrok v aplikaci totální komunikace</li> <li>Atmosféra ve škole je uvolněná.</li> <li>Inovaci, zaváděním nových výukových metod podporujeme přípravu žáků pro život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora aktivního rozvoje komunikace ve znaku do řeči.</li> <li>Nízké využití možnosti vlastní volby dětí, žáků.</li> <li>Zabránění narušení nastaveného pozitivního klima školy</li> <li>Neuvědomění si co nejranějšího směřování dětí a žáků na samostatný život.</li> <li>Chybějící vizuální orientační tabule srozumitelná pro žáky i dospělé.</li> <li>Občasná chybějící empatie při komunikaci</li> </ul>
<b>Z pohledu zaměstnanců školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přátelské klima mezi žáky a pedagogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obava z narušení pozitivní atmosféry na pracovišti, případně, posílení stávajících negativ</li> <li>např. více zařadit společné stmelovací aktivity (workshopy, výjezdy, společná školení)</li> <li>Slabší spolupráce se ZZ, kteří nepřijali diagnózu svých dětí (a nejen pouze z tohoto důvodu)</li> </ul>
<b>Z pohledu zákonných zástupců</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci chodí do školy rádi a mají spolužáky přátelské vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je nutné podpořit samostatnost dětí, větší soběstačnost v budoucím životě, lepší sociální postavení, možnost samostatného bydlení (chráněného bydlení), nižší</li> </ul>

		<p>stupeň závislosti dětí v dospělosti na ZZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lepší orientace v budově školy. Využit pomůcky pro lepší orientaci</li> <li>• Předcházení nedorozumění, zlepšení vztahů a spolupráce</li> </ul>
--	--	---

#### 4.4 Oblast materiálně technická

	<b>SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY</b>
<b>Z pohledu vedení školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybudování nového dětského hřiště.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost všech příchozích.</li> <li>• Absence výuky přímým pozorováním (vyvýšené záhony, učení</li> <li>• Zastaralá technika.</li> <li>• Nekompatibility na novější PC programy.</li> <li>• Zvyšující se počet ZC.</li> </ul>
<b>Z pohledu zaměstnanců školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobře vybavené specializované učebny i pro PdP (lednice presovačChybějící zážitková terasa – úprava, rekonstrukce stávající</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chybějící zážitková terasa – úprava, rekonstrukce stávající</li> <li>• Chybějící prostory pro ZŠS - Díl II</li> <li>• <a href="#">Zrušení kabinetu 221</a></li> <li>• Chybějící zázemí pro pracovníky</li> <li>• Nedostačující obměna ICT <a href="#">dát kopírku, telefon a laminovačku na každé NP</a></li> <li>• Potřeba modernizace zastaralých učeben (zvláště č. 308)</li> </ul>
<b>Z pohledu zákonných zástupců</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobré vybavení školy tablety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nízký komfort pro předávání imobilních žáků, nebezpečné prostředí pro žáky s horší motorikou</li> <li>• Chybějící zázemí pro žáky ve venkovních prostorách školy, častější pobyt žáků venku, více pohybových aktivit, podpora vývoje dětí</li> <li>• Zvýšení ICT gramotnost žáků</li> </ul>

#### 4.5 Oblast personální

	<b>SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY</b>
<b>Z pohledu vedení školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve škole je hodně PdP aktivně podporující kreativní a inovativní metody práce, přichází s nejrůznějšími akceptovatelnými náměty, jejichž realizací posouváme kvalitu školy</li> <li>• Vstřícná, velmi věcná, empatická komunikace směrem ke všem zaměstnancům</li> <li>• Vedení vítá nové nápady, po zvážení mnohé realizujeme</li> <li>• Velký rozvoj i kvality školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delegování je hodně jednostranné – snahou je nezahlit úkoly vstřícné, ale naopak motivovat k zodpovědnosti a plnění úkolů i ty méně aktivní</li> <li>• Motivace méně schopných zaměstnanců, podpora sounáležitosti ke škole</li> </ul>

<b>Z pohledu zaměstnanců školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostoucí kompetence PdP</li> <li>• Flexibilita všech pedagogů ve škole</li> <li>• Dobrá spolupráce s logopedem a vedením školy</li> <li>• Týmový duch, humor, kreativita</li> <li>• Dobrý kolektiv – výborné mezilidské vztahy</li> <li>• Management školy je výkonný</li> </ul>	xxx
<b>Z pohledu zákonných zástupců</b>	xxx	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malá nabídka odpoledních volnočasových aktivit; společné aktivity školy a rodiny</li> </ul>

#### 4.6 Oblast ekonomická

	<b>SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY</b>
<b>Z pohledu vedení školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výskyt jedinců s obrovským zápalem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostoucí administrativa.</li> <li>• Na jednu účetní během let navýšení úkolů.</li> <li>• Málo času na zodpovědné, bezchybné zpracování úkolů</li> <li>• Nízká angažovanost, aktivita a nezájem ze strany jednotlivců pro získání financí.</li> <li>• Chybějící sounáležitost se školou.</li> </ul>
<b>Z pohledu zaměstnanců školy</b>	xxx	xxx
<b>Z pohledu zákonných zástupců</b>	xxx	xxx

#### 4.7 Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

	<b>SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY</b>
<b>Z pohledu vedení školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obrovský přínos z minulých let při pořádání seminářů pro ZZ – vyšší spolupráce, vzájemné porozumění a bližší sounáležitost ZZ se školou.</li> <li>• Chybějící celistvý vizuální pohled na metody a formy práce ve škole a její vybavenost.</li> <li>• Nedostatečný prostor pro vyslyšení názorů, připomínek ZZ.</li> <li>• Nízká možnost účasti ZZ na odborných workshopech (pro AUS, další uplatnění žáků se ST a TMP, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nízká kapacita – omezení videí, prezentací, vizualizací, přehlednost web stránek.</li> </ul>
<b>Z pohledu zaměstnanců školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostoucí zájem ZZ, odborníků, pedagogů z jiných škol o naši školu</li> </ul>	xxx



<p><b>Z pohledu zákonných zástupců</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodič je partner školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepřehledná struktura webových stránek, špatný přístup k fotografiím ze školních akcí a informacím</li> <li>• Nízké povědomí o jednotlivých metodách, které se využívají při práci s žáky. Náročná práce s dítětem i v domácím prostředí.</li> </ul>
--	--	---

## 5. MISE ŠKOLY

### MISE ŠKOLY



NEUMÍME ZÁZRÁKY,

ALE POSTUPNÝMI KRŮČKY DOKÁŽEME VYKOUZLIT VŠEM  
ÚSMĚV NA TVÁŘI

## 6. VIZE ŠKOLY

Jsme školou, která zná svůj směr a cíl, kterého chce dosáhnout. Tímto cílem, ale zároveň i prostředkem k jeho dosažení, je následujících pět principů. Z nich se pak odvíjí ucelená filosofie školy, která provází naši každodenní pedagogickou činnost.

## VIZE ŠKOLY

1.	INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP K DÍTĚTI A JEHO POTŘEBÁM	 NENÍ DŮLEŽITÁ RYCHLOST, ALE SMĚR.
2.	PODPORA KOMUNIKACE A POROZUMĚNÍ	 BEZ KOMUNIKACE NENÍ EDUKACE.
3.	PRAKTICKÁ PŘÍPRAVA NA BUDOUCÍ ŽIVOT	 POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL SÁM.
4.	PROŽITÍ ÚSPĚCHU S LASKAVOU PODPOROU	 S LASKAVÝM PŘÍSTUPEM JDE VŠECHNO LÍP.
5.	VZÁJEMNÁ SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODINY	 PODEJME SI RUCE.

## 7. HODNOTY ŠKOLY

### HODNOTY ŠKOLY

1. Příjemné klima

6. Otevřenost

2. Bezpečné prostředí	7. Laskavý přístup
3. Respekt	8. Samostatnost
4. Vzájemná komunikace	9. Nadhled
5. Porozumění	10. Kreativita

## 8. STRATEGICKÉ CÍLE ŠKOLY A JEJICH EVALUACE

### 8.1 Oblast řízení a správy

OBLASTI	STRATEGICKÉ CÍLE - prioritá	KRITÉRIA jaké to bude	INDIKÁTORY podle čeho to poznám, zjistím	NÁSTROJE způsoby ověření	ZODPOVÍDÁ	TERMÍN
Oblast řízení a správy	směrování k získání statutu fakultní školy UTB/UPOL	Vyšší odborná kvalifikace PdP. Inovace výukových metod.	Zpracovaný didaktický materiál. Praxe studentů fakultní školy. Realizace exkurzí pro studenty. Přednášky pro studenty na konkrétní téma.	Prezentace Web stránky Hospitace Workshop Měření školních výkonů	ŘŠ Vyučující Logopedka	1.-3.rok metody výuky v ZŠ 4.-6. získání statusu
	zajištění externí supervize	Podpora pedagogů školy v rámci reflexe vlastní práce a klima školy, třídy.	Aktivnější, otevřenější komunikace, přístup PdP	Dotazník Sebehodnocení Pozorování Rozhovor	ŘŠ	v období 6 let
	podpora efektivní výuky a využívání inovativních pedagogických metod a přístupů v ZŠ	Zvýšený zájem žáků o výuku. Vyšší spokojenost zákonných zástupců.	Zvýšení školního výkonu. Vstřícnější komunikace ZZ. Důvěra v pedagoga.	Hospitace Pozorování Prezentace Dotazník pro ZZ Vizualizovaný dotazník pro žáky Test Porfolio žáka	ZŘ Učitelé ZŠ	1.-2. DVPP 2.-4. příprava didaktických materiálů tvořených na míru 5.-6. workshop pro ZZ, vyšší propagace ŠPP
	účelná výměna zkušeností a vzájemná spolupráce mezi pedagogy	Zvýšení aktivní týmové spolupráce mezi pedagogy.	Vzájemné naslechy. Předávání a přebírání know-how.	Hospitace Evaluace pomocí fotografií a videozáznamů Pozorování Portfolio	Učitelé AP	1.-3. externí spolupráce UH, Brno, Krakow 4.-6. prezentace

		Zlepšení otevřené komunikace.		Shadowing		zkušeností, převzetí a aplikace u nás Interní náslechy
--	--	-------------------------------	--	-----------	--	---

## 8.2 Oblast vzdělávání

OBLASTI	STRATEGICKÉ CÍLE priorita	KRITÉRIA jaké to bude	INDIKÁTORY podle čeho to poznám, zjistím	NÁSTROJE způsoby ověření	ZODPOVÍDÁ	TERMÍN
<b>Oblast vzdělávání</b>	využívání odbornosti jednotlivých pedagogů v rámci školení ostatních členů pedagogického sboru	Přenesení do praxe sdílených poznatků.	Funkční využití poznatků a metod ve výuce.	Hospitace Pozorování Dotazování POPR Workshop	Vedení školy Učitelé AP	1.-2. znak do řeči 3.-4. využití ZTV v hod. TV 5.-6. diagnostik a pohyb. a podpůrného systému
	podpora spolupráce na mezinárodní úrovni – Polsko Kraków - výměna zkušeností v oblasti AAK a pedagogických přístupů	Nové přístupy v oblasti komunikace u jednotlivých dětí a žáků.	Individualizované komunikační pomůcky.	Komunikační pomůcky Hospitace Pozorování Analýza kom. deníků Měření školních výkonů	Logopedka Účastníci návštěv	1.-2. zpracov. poznatků z 1. návštěvy 3.-4. pozvání zástupců z Krakova 5.-6. návštěva dalších PdP
	využití volného času žáků 3. NP v prostorách chodby	Prevence problémového chování žáků. Plnohodnotné využití volného času žáků.	Spokojenost žáků i PdP Podpora psychomotorického vývoje žáků.	Pozorování Evaluace pomocí fotografií a videozáznamů Diskuse Dotazník	Burešová Baťková Ondrejčková	1 rok
	samostatnost pedagogů ve schopnosti účinné konzultace, vstřícné komunikace a pomoci zákonným zástupcům žáků	Důvěra ze strany ZZ směrem k PdP a škole	Spokojenost ZZ. Zvýšení kompetencí PdP v oblasti intervenční a komunikační.	Dotazník pro ZZ Diskuse Rozhovor	Učitelé AP Vedení školy	1.-2. DVPP 3.-6. tvorba manuálu, aplikace do praxe

## 8.3 Oblast sociální

OBLASTI	STRATEGICKÉ CÍLE priorita	KRITÉRIA jaké to bude	INDIKÁTORY podle čeho to poznám, zjistím	NÁSTROJE způsoby ověření	ZODPOVÍDÁ	TERMÍN
---------	------------------------------	--------------------------	---	-----------------------------	-----------	--------

Oblast sociální	vytváření dobrých vztahů mezi dětmi, žáky na úrovni komunikace, vzájemné úcty a respektu	Efektivnější funkční komunikace mezi dětmi i žáky.	Vyšší komunikační apetit během pobytu ve škole i mimoškolním prostředí	Pozorování Dotazníkové šetření Rozhovor se žáky	Logopedka Vedení školy Učitelé AP	1.-2. nastavov funkční kom. u jednotlivců 3.-4. propojení dialogu mezi žáky 5.-6. přenos kom. systémů do mimoškol. prostředí
	nastavení pozitivních sociálních vztahů mezi stávajícími a novými ZC teambuilding	Pozitivní a otevřené klima na pracovišti.	Bezproblémové začlenění nových pracovníků do kolektivu.	Pozorování Dotazník Diskuse Rozhovor	Vedení školy ZC	1x/2 roky pořádání společných akcí
	realizace výuky pro život, příprava žáků na samostatný, budoucí život	Vyšší samostatnost žáků. Připravenost žáků dle individuálních možností, schopností na život po ukončení ZŠ.	Aktivní spolupráce se zařízeními sociálního typu (Naděje Otrokovice, Barborka Kroměříž) a ZZ Schopnost žáků vyřídít si základní dokumenty na úřadech	Pozorování Dotazování Test Sebehodnocení žáků	PdP	1x/rok exkurze workshopy s pracovníky jednotlivých institucí
	zajištění bezpečného a srozumitelného prostředí pro žáky i jejich zákonné zástupce	Zlepšení orientace všech aktérů školy.	Orientace podle schématu a vizualizace školy	Pozorování Brainstorming Myšlenková mapa Dotazníkové šetření	Logopedka PdP	1.-2. tvorba návrhů 3.-4. realizace 5.-6. ověřování
	srozumitelná komunikace PdP směrem k ZZ	Srozumitelnými a přiměřenými požadavky na ZZ, lze dosáhnout vyšší míry zvládnutí zadaných úkolů – požadavků. Vyšší vzájemná spokojenost.	Spokojenost s vzájemnou komunikací mezi ZZ, žáky a PdP. Zlepšení vzájemných vztahů.	Pozorování Rozhovor se ZZ	PdP Vedení školy	v období 6 let

## 8.4 Oblast materiálně technická

OBLASTI	STRATEGICKÉ CÍLE      priorit	KRITÉRIA jaké to bude	INDIKÁTORY podle čeho to poznám, zjistím	NÁSTROJE způsoby ověření	ZODPOVÍDÁ	TERMÍN
Oblast materiálně technická	rekonstrukce nádvoří školy včetně bezbariérového vstupu	Provedení rekonstrukce.	Zajištění vyšší bezpečnosti všech příchozích.	Přímé sledování	ŘŠ	1.-2. opětovné oslovení zřizovatele , získání financí 3.- 4.realizace
	vytvoření zázemí pro pobyt dětí a žáků ve venkovních prostorách	Úprava venkovního prostředí s novým.	Častější pobyt dětí a žáků ve venkovních prostorách školy. Netradiční, atraktivní způsob výuky. Zvýšení motivace k učení.	Pozorování Dotazování Diskuse Měření školních výsledků	Vedení školy PdP	1.-2. získání financí 3.- 4.realizace 5.-6. ověřování
	vybavení školy odpovídající ICT	Zlepšení podmínek pro práci jak žáků, tak PdP Zvýšení ICT gramotnosti a efektivity práce.	Prezentace ve výuce. Lepší efektivita práce. Zvýšení motivace žáků.	Hospitace Diskuse Prezentace Analýza dokumentů Evaluace pomocí fotografií a videozáznamů	Vedení školy Metodik ICT	1.-2. oslovení zřizovatele , získávání financí projekty, šablony 3.-4. DVPP, realizace 5.-6.tvorba výuk. materiál

## 8.5 Oblast personální

OBLASTI	STRATEGICKÉ CÍLE      priorit	KRITÉRIA jaké to bude	INDIKÁTORY podle čeho to poznám, zjistím	NÁSTROJE způsoby ověření	ZODPOVÍDÁ	TERMÍN
Oblast personální	promyšlené a rovnoměrné delegování úkolů na jednotlivé zaměstnance a přijetí jejich odpovědnosti za svěřené úkol	Zvýšení sebevědomí a loajality ZC vůči ZL. Více času a prostoru vedení na vlastní manažersko u práci.	Zaměstnanec aktivně přichází s novými nápadly. Vyšší efektivita práce. Znalost typologie jednotlivých ZC.	Prezentace Portfolio Rozhovor Dotazování Hospitace POPR	ŘŠ ZŘ Vedoucí vych.	Průběžně každý rok
	podpora otevřené komunikace a kooperativní	Příjemné klíma školy.	Tvorba společně zpracovaných materiálů.	Pozorování Rozhovor Diskuse Dotazování	Učitelé AP Vychovatelé Provozní ZC	Průběžně

	spolupráce při řešení úkolů	Vyšší aktivita ZC při řešení úkolu.	Schopnost týmu dojít ke shodě.	Prezentace Bulletin Brainstorm.		
	otevřenost vedení k využití kreativních nápadů a aktivních přístupů ZC podporující rozvoj a kvalitu školy	Akceptace nápadů a konstruktivní kritiky. Zvýšené množství inovativních, konkrétních nápadů na rozvoj školy.	Aplikace nápadů ZC.	Dotazování Dotazníkové šetření pro ZC Rozhovor Prezentace	Vedení školy ZC	průběžně

## 8.6 Oblast ekonomická

OBLASTI	STRATEGICKÉ CÍLE priorit	KRITÉRIA jaké to bude	INDIKÁTORY podle čeho to poznám, zjistím	NÁSTROJE způsoby ověření	ZODPOVÍDÁ	TERMÍN
Oblast ekonomická	posílení ekonomického úseku (přerozdělení práce)	Zvýšení efektivity práce ekonomického úseku	Vyšší využití možností získávání financí z jiných zdrojů	Analýza dokumentů Pozorování Diskuse	ŘŠ Účetní školy	1.rok zajištění financí PHmax, získání nových ZC, vzdělávání 2.-6. profit školy z nového prac. místa
	aktivní spolupráce ZC při získávání finančních či věcných darů, ve využití nabídek grantů, financí z EU, rozvojových programů, šablon	Zlepšení vybavenosti škol. Urychlení realizací našich vizí.	Vybavenost Zkvalitnění výuky Efektivní využití volného času (ŠD, přestávky)	Pozorování Hospitace Anketa Rozhovor	Vedení školy PdP	1.- 2. nápady ZC k možnosti získání daru, peněz 3.- 4. získání 5.- 6. realizace

## 8.7 Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

OBLASTI	STRATEGICKÉ CÍLE priorit	KRITÉRIA jaké to bude	INDIKÁTORY podle čeho to poznám, zjistím	NÁSTROJE způsoby ověření	ZODPOVÍDÁ	TERMÍN
Oblast informační	tvorba nových webových stránek školy	Nové web stránky. Kvalitnější prezentace školy. Zlepšení přehlednosti	Lepší, vyšší informovanost veřejnosti. Zvýšení sledovanosti.	Dotazník ZZ Anketa Prezentace	Kohelová Muchová Ondřejčíková Machů	1.rok sběr info, práce na struktuře, spolupráce s autorem web stránek

						2.rok zpětná vazba od uživatelů (ZZ PdP, ZC, veřejnost)
	vytvoření virtuální prohlídky školy v rámci její prezentace	Vytvoření virtuální prohlídky. Zvýšení počtu dětí a žáků.	Zvýšení atraktivity a návštěvnosti web stránek.	Sledování návštěvnosti Anketa	Kohelová Muchová Ondrejčíková Machů	1.rok tvorba 2.rok vyhodnocení
	propagace umu pedagogů a tvorby dětí a žáků	Zvýšení prestiže – povědomí speciálních pedagogů, žáků školy	Návštěvnost – zápis do kroniky	Výstavy prací Fotografie Videozáznamy	PdP Učitelé PV/PČ/VV	Průběžně 1.rok výstava prací PdP
	realizace zážitkových workshopů pro ZZ žáků a jejich aktivní zapojení do dění školy, respektování jejich názorů a připomínek týkajících se rozvoje školy	Zlepšení orientace ZZ v používaných metodách. Navázání vztahů mezi ZZ a předávání zkušeností.	Kooperativnější spolupráce se školou v rámci domácího prostředí. Zvýšený zájem ze strany ZZ o spolupráci se školou.	Pozorování Dotazník Rozhovor Evaluace pomocí fotografií a videozáznamů	PdP	Každoročně: - volba témat (oslovení ZZ), - příprava, - realizace, zhodnocení ... na základě zpětné vazby se stane cíl běžnou součástí školy

## 9. PLÁN SEZNÁMENÍ SE STRATEGIÍ A JEJÍ PROPAGACE

<b>Cílová skupina</b>	<b>Forma seznámení</b>
<b>Žáci</b>	Rozhlasové relace, ranní kruh
<b>Zákonní zástupci žáků</b>	Třídní schůzky, individuální konzultace, webové stránky školy, facebook školy
<b>Veřejnost</b>	Média, webové stránky školy
<b>Pedagogičtí pracovníci</b>	Pravidelné rady a porady, neformální setkávání mimo školu



<b>Školská rada</b>	Pravidelná jednání
<b>Zřizovatel</b>	Webové stránky, účast na akcích školy
<b>MAS</b>	Zapojení do pracovních skupin MAS

## 10. ZÁVĚR

Nové změny se nedějí jen tak, samy od sebe. Potřebuji k jejich realizaci tým nadšenců a já mám to štěstí, že takové kolegy mám. Ráda bych tedy vyjádřila své poděkování všem spolupracovníkům, bez kterých bych nedokázala posouvat kvalitu školy. Velmi si vážím jejich podpory, péle, tvůrčí práce a aktivního podílu na rozvoji školy. Děkuji svým kolegům za cenné rady, připomínky, náměty, nápady, děkuji všem, kteří hledají nové cesty, možnosti posunu školy, všem za nové nápady a jejich zavádění do praxe.

Velmi si vážím otevřenosti zákonných zástupců našich dětí a žáků, kteří vyjádřili svá přání, své názory, své postřehy, své náměty i připomínky. Jsou pro nás důležitou zpětnou vazbou pro zlepšování kvality života ve škole, vzájemné spolupráce, vzájemné komunikace.

Rovněž děkuji i užšímu vedení školy za podporu, společnou práci, za trpělivost, za vstřícnou komunikaci a plodná jednání.



- ✓ UČÍME DĚTI PRO ŽIVOT
- ✓ PODPORUJEME UČENÍ VŠEMI SMYSLY
- ✓ CHCEME SE DOMLUVIT A VZÁJEMNĚ SI POROZUMĚT
- ✓ OBČAS POTŘEBUJEME I MALOU OPORU A PODPORU
- ✓ SNAŽÍME SE SAMOSTATNĚ VŠECHNO DOKÁZAT
- ✓ POŘÁD JE CO DĚLAT- NEZAHÁLÍME ANI ODPOLEDNE VE DRUŽINĚ
- ✓ UČÍME SE DĚLAT RADOST I OSTATNÍM
- ✓ VZÁJEMNĚ SI VYPOMÁHÁME
- ✓ S ÚSMĚVEM ZVLÁDÁME VŠECHNO LÉPE A SNÁZE





## ✓ UČÍME DĚTI PRO ŽIVOT



PŘÍPRAVA SALÁTU VE CVIČNÉ KUCHYNI



TRÉNINK ŽEHLENÍ VE CVIČNÉM BYTĚ

## ✓ PODPORUJEME UČENÍ VŠEMI SMYSLY



STIMULACE ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ VE SNOOZELENU



STIMULACE SLUCHOVÉHO A HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ  
PŘI MUZIKOTERAPII



✓ CHCEME SE DOMLUVIT A  
VZÁJEMNĚ SI POROZUMĚT



PRÁCE SE STRUKTUROU DNE



VYUŽITÍ KOMUNIKAČNÍ POMŮCKY GO TALK



✓ OBČAS POTŘEBUJEME I MALOU OPORU A  
PODPORU



PODPORA PŘI BĚŽECKÝCH ZÁVODECH



DOPOMOC PŘI SOUTĚŽI VE SKLÁDÁNÍ PONOŽEK  
V RÁMCI DNE DOWNOVA SYNDROMU



✓ SNAŽÍME SE SAMOSTATNĚ VŠECHNO  
DOKÁZAT



VYUŽITÍ VÝTVARNÝCH TECHNIK



TRADIČNÍ TECHNIKY ZDOBNĚNÍ KRASLIC

✓ POŘÁD JE CO DĚLAT- NEZAHÁLÍME ANI  
ODPOLEDNE VE DRUŽINĚ



NÁVŠTĚVA SOLNÉ JESKYNĚ



JEDNA ZE ZÁJMOVÝCH AKTIVIT,  
CVIČENÍ JOGY

✓ UČÍME SE DĚLAT RADOST I OSTATNÍM



VYSTOUPENÍ ŽÁKŮ PŘI VERNISÁŽI  
NAŠÍ VÝSTAVY



VÁNOČNÍ BESÍDKA PRO RODIČE

✓ VZÁJEMNĚ SI VYPOMÁHÁME



SEMINÁŘ PRO RODIČE



VÁNOČNÍ TVOŘENÍ S RODIČI

✓ S ÚSMĚVEM ZVLÁDÁME VŠECHNO  
LÉPE A SNÁZE



HALLOWEENSKÁ PÁRTY



NÁVŠTĚVA DOPRAVNÍHO HŘIŠTĚ

