

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
Протокол № 8 от 16.06.2015

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 69
_____ Ткачев Е.А.

Приказ № _____ от _____

Учебный план

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 69
Курортного района
Санкт-Петербурга

на 2015-2016 учебный год

Санкт-Петербург

2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план образовательной организации ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, реализующий образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, с умственной отсталостью), формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для IV-XI (XII) классов);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для I-III (IV) классов);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 № 03-20-2227/15-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;
- Методическими рекомендациями «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в школах (классах), реализующих адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- распоряжением Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/16 учебный год;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;

1.3. При формировании учебного плана для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

ГБОУ школа №69 реализует образовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью). Учащиеся проходят полный объем программы основной общеобразовательной

школы, получают после окончания документ общего образца, имеют возможность свободного выбора дальнейшего жизненного пути.

1.4 Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с учредителем, и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и п.2.17 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), Уставом школы, правилами внутреннего распорядка.

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в образовательных организациях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

1.5. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года составляет

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

Наполняемость классов – до 12 человек.

Учитывая психофизические возможности учащихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, учебные занятия в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для учащихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Режим функционирования школы: понедельник – пятница с 08.30 до 18.00.

Обучение учащихся осуществляется в одну смену.

Начало занятий в 9.00.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составит:

для обучающихся **I классов** – не превысит 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся **II-IV классов** – не более 5 уроков;

для обучающихся **V-VI классов** – не более 6 уроков;

для обучающихся **VII-XI (XII) классов** – не более 7 уроков.

Обучение в I-х классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- 3-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Режим работы по пятидневной учебной неделе устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

- Продолжительность уроков- 40 мин.
- Расписание звонков: 1 урок – 9:00-9:40; 2 урок – 9:50-10:30; 3 урок – 10:50-11:30; 4 урок – 11:40-12:20; 5 урок – 12:30-13:10; 6 урок – 13:40-14:20; 7 урок – 14:30-15:10.
- Суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет (четыре – по 10 минут, одна – 20 минут, одна – 30 мин.).
- Перерыв между уроками и кружками составляет 50 минут.
- Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует по нормам Сан-ПиНа: затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах -1,5 ч., в IV-V классах - 2 ч., в VI-VIII классах - 2,5 ч., в IX классах - до 3,5 ч.
- Для учащихся 1 – 4 и 5 – 7 классов работают группы продлённого дня.
- С целью профилактики переутомления учащихся учитель на каждом уроке проводит динамическую паузу.
- Продолжительность обучения в начальной школе – 4 года (1 – 4 классы);
- Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет (5 – 9 классы).
- Учебный год в соответствии с Уставом школы делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки. Аттестация учащихся проходит по четвертям в форме контрольных и диагностических работ.
- В конце учебного года проводятся:
 - во 2 – 8 классах – промежуточная аттестация учащихся: итоговые контрольно-измерительные работы (не более двух);
 - в 9-х классах – государственная итоговая аттестация учащихся, в форме ГВЭ - экзамены за курс основного общего образования (два обязательных);
- В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: динамические паузы на уроках, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группе продлённого дня, уроки физкультуры, внеклассные спортивные мероприятия.
- Занятия по предметам коррекционно-развивающей, адаптационной области, занятия кружков и внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, после проведения обеда и прогулки учащихся.
- Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. В группе не более 3 учащихся. Каждый учитель-логопед работает с 18-20 обучающимися с речевыми недостатками.

1.6 При реализации образовательных программ в ГБОУ школе №69 выбираются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»).

1.7. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий 1 – 4 классы по 2 часа, 5 – 9 классы по 3 часа, определенные образовательной программой образовательной организации тарифицируются.

II. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1 НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы
(для обучающихся с задержкой психического развития)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Федеральный и региональный компонент						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык		1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
Часть учебного плана, формируемая		1	1	1	1	4

участниками образовательного процесса, при 5-дневной учебной неделе					
- Математика		1	1		2
- Литература				1	1
-Русский язык	1				1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования (I–IV классы), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Структура учебного плана начальной школы включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту и региональному компоненту.

В целях улучшения общего развития отдельных обучающихся, учебный план составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся: восполнение пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся; преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учащиеся начальной школы обучаются по адаптированным программам общеобразовательных школ коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Обучение в начальной школе ведется по государственной программе общеобразовательных школ с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» 1 – 4 классы.

Учебно-методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников. Приоритетным является духовно-нравственное развитие ребенка. Развитие у ребенка человеческих качеств (доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому). Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников. При организации работы по учебно-методическому комплексу предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу.

Учебный план начальной школы ГБОУ школы №69 предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Исходя из психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, в предметной области «Филология» перераспределено количество часов: на иностранный язык отведен 1 час, добавлен 1 час на предмет «Русский язык» (2 – 4 классы). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют недоразвитие устной и письменной речи и интеллектуальное развитие которых соответствует задержке психического

развития. Обучающимся необходимо больше изучать правила орфографии, осваивать грамотное письмо и работать над развитием речи.

В I-IV классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе, на изучение учебного предмета «Математика» во 2 – 3 классах, на предмет «Литература» (4 класс). Наличие запросов участников образовательных отношений и в целях повышения уровня математического образования данный час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Математика», так как у многих обучающихся с задержкой психического развития не сформированы элементарные математические представления.

В учебный план IV класса включен учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Учебный предмет является светским, деление классов на группы, в том числе при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей. В ГБОУ школе выбран модуль «Основы православной культуры».

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

2.2 НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной организации, реализующей адаптированные основные
общеобразовательные программы
(для обучающихся с умственной отсталостью)

I ВАРИАНТ

(нормативный срок освоения 4 года)

Учебный план ГБОУ школы № 69, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			
	I	II	III	IV
Федеральный компонент				
Русский язык	4	5	5	5
Чтение	4	4	4	4
Математика	5	5	5	5
Окружающий мир	1	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология (трудовое обучение)	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
Итого:	21	23	23	23
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23
Внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия.	10	10	10	10

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (I вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных

планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Для развития потенциала обучающихся разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Структура учебного плана начальной школы для детей с легкой умственной отсталостью (I вариант) включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту и региональному компоненту.

Обучение в начальной школе ведется по государственной программе общеобразовательных школ с использованием учебно-методического комплекса «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы».

Учебный план начальной школы по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБОУ школы № 69 предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Наименование учебных предметов соответствует наименованием учебников, включенным в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенности организации учебного процесса. Обучение осуществляется индивидуально или малыми группами (не более пяти человек), по типу малокомплектных школ.

Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

II ВАРИАНТ

2.2.1. Примерный недельный учебный план начального общего образования (нормативный срок освоения 12 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Развитие речи и окружающий мир	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Альтернативное чтение	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3
Ручной труд	2	2	2	2	6	8	10	10	10	10	10	10
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Занятия по выбору образовательной организации	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Итого:	21	23	23	23	26	28	30	31	31	31	31	31

Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п

«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

III. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Перечень учебных предметов [федерального компонента](#) государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП, является обязательным.

3.1 Учебный план 5-9 классов составлен согласно положениям нормативных документов:

1. Наименование учебных предметов и количество часов, отводимых на их изучение, определяются примерным учебным планом в соответствии с ФБУП-2004, приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 912 от 04.06.2003г. «Об утверждении региональных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений».
2. Часы регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (организации) в учебном плане могут быть использованы на изучение учебных предметов «История и культура Санкт-Петербурга», «Чтение», «Основы безопасности жизнедеятельности», на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте, для введения новых учебных предметов.
3. Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литература» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей учащихся с задержкой психического развития.
4. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Они могут быть представлены следующими курсами: психокоррекционные занятия, индивидуальные и подгрупповые занятия развивающей направленности, которые проводятся в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

3.2 НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной организации, реализующей адаптированные основные
общеобразовательные программы
(для обучающихся с задержкой психического развития)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21

Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1			3
ИЗО	1	1	1			3
Искусство				1	1	2
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	2	3	11
ОБЖ	1	1	1		1	4
Литература	1	1	1	1		4
Технология				1	2	3
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

Учебный план V-IX классов предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, выбираемым учреждением, а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план ГБОУ школы №69, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с ЗПР) предусматривает 5-летний срок обучения. Учащиеся осваивают полный объем адаптированной образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов и получают после окончания документ общего образца, имеют возможность свободного выбора дальнейшего жизненного пути.

Общеобразовательные учебные программы 5-9 класса корректируются на основе базисных учебных программ с учетом реальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах реализуется учебными предметами «Музыка» и «ИЗО».

Из компонента образовательной организации в 5-8 классах добавлены по 1 часу на предмет «Литература», а в 8-9 классах на предмет «Технология».

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Из регионального компонента в 5,6,7,9 классах введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю. Курс решает задачи в целях формирования навыков безопасной жизнедеятельности, социально-бытовой ориентации учащихся, безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях.

В целях осуществления непрерывного гражданско-правового образования в 6-9 классах ведется предмет «**Обществознание**», направленный на формирование у учащихся четких нравственных ориентиров, гражданственности, патриотизма, толерантности.

Занятия **по физической культуре** проводятся в 5-9 классах по 3 часа в неделю в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08. 2010.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V-VII классах проводится в рамках внеурочной деятельности образовательной организации.

IV. Дополнение к учебному плану (Коррекционно-развивающая область)

4.1 Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой. Необходимость создания специальных условий (психолого-

педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется рядом нормативно-правовых актов.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в I-IV классах, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования и V-VII классах, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС, могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Основными направлениями внеурочной деятельности являются *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное*.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) определяется образовательным учреждением самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

4.2 Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Наименование	Количество часов в неделю									Итого
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	

Коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	3	-	-	-	-	-	12
Ритмика (фонетическая ритмика)	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности	3	3	3	3	2	2	2	2	2	22
Психокоррекционные занятия	-	-	-	-	1	1	1	1	1	5
Итого:	7	7	7	7	3	3	3	3	3	43

4.3 Распределение часов внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающие занятия (начальная школа)

Направление	Кол-во часов в неделю				Итого
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
Социальное	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
Общекультурное	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное развитие	1	1	1	1	4
Ритмика (фонетическая ритмика)	1	1	1	1	4
Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности	3	3	3	3	12
Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	4
ИТОГО:	10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)	2	2	2	2	8

Направление	Кол-во часов в год				Итого
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное:	33	34	34	34	135
Социальное:	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное:	33	34	34	34	135
Общекультурное:	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное развитие:	33	34	34	34	135
Ритмика (фонетическая ритмика)	33	34	34	34	135
Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности	99	102	102	102	405
Коррекционно-развивающие занятия	33	34	34	34	135
ИТОГО:	330	340	340	238	1305
Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)	66	68	68	68	270

4.4 Коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия «*Лечебная физическая культура*» проводятся по группам (8 детей), которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями и утверждаются приказом директора образовательной организации. Занятия проводятся два раза в неделю с каждой группой во внеурочное время. Группы могут быть разновозрастные.

Фонетическая ритмика. Введение в качестве коррекционно-развивающего курса «*Ритмика*» (1 час в подготовительном, I-IV классах) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся, а также коррекционно-развивающего курса «*Фонетическая ритмика*». Содержание курсов направлено на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения. Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5 учащихся

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации)

Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия с одним учеником не превышает 20 минут.

Индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности в основной школе направлены на:

развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;

формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации учащихся, развитие познавательных интересов средствами информационно-коммуникативных технологий при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5 учащихся.

По окончании начальных классов психолого-медико-педагогическая комиссия учреждения, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о его усвоении учебной программы. В случае выявления у обучающегося тяжелой формы задержки психического развития (например, задержки психического развития церебрально-органического генеза) рассматривается вопрос о продолжении обучения его в данном специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

4.5 Распределение часов коррекционно-развивающих занятий (основная школа)

Наименование	Количество часов в неделю					Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	
Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности	2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	5
Итого:	3	3	3	3	3	15
Наименование	Количество часов в год					Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	
Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности	68	68	68	68	68	340
Психокоррекционные занятия	34	34	34	34	34	170
Итого:	102	102	102	102	102	510

4.6 В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья обучающихся основной школы в коррекционном учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия с одним учеником не превышает 20 минут.

На **индивидуальных, групповых занятиях** развивающей направленности в школе второй ступени обучения могут быть направлены на:

- развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;
- на формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации учащихся, развитие познавательных интересов средствами ИКТ при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности

Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Учитывая неполноценность речевого общения, возможно включение в коррекционно-развивающий блок занятий, направленных на развитие навыков коммуникации. Развитие навыков коммуникации может быть модулем в программе индивидуальных и групповых занятий.

4.7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения Первый вариант

Наименование	Подгот. кл.	Количество часов в неделю												Итого
		I	II	III	IV	V	VI	VI I	VII I	IX	X	XI	XI I	
Ритмика	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6
Лечебная физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	19
Коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	33
Всего:	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	58

В специальном (коррекционном) образовательном учреждении каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается проведением групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями (ЛФК, логопедия, коррекционно-развивающие занятия), так и во второй половине дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания (ритмика, музыкотерапия, психокоррекция, игротерапия и др.), что обусловлено спецификой учреждения.

Таким образом, эти занятия, учитывая психофизические особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение игротерапии, музыкотерапии, психокоррекционных занятий с детьми старшего возраста. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Занятия по «Лечебной физической культуре (ЛФК)» проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия по «Ритмике» способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность

для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют прежде всего задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

4.8 ОБУЧАЮЩИЕСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1-12 классы

Наименование	Количество часов в неделю												Итого
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Индивидуальные и групповые занятия	8	8	7	7	6	5	4	4	4	4	4	4	65
Кол-во часов в неделю	8	8	7	7	6	5	4	4	4	4	4	4	65

Занятия *коррекционно-развивающей области* являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового и более перерыва *вне сетки школьного расписания специалистами школы*, что обусловлено сложностью дефекта.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области.

В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

Зам. директора по УВР

С.В. Мальшакова