



Koncepce rozvoje školy na období let 2018 - 2023

I. Údaje o škole

II. Plánovaný rozvoj školy

- 1. Výchova a vzdělávání - žáci, pedagogové**
- 2. Oblast řízení a správy**
- 3. Oblast sociální**
- 4. Oblast materiálně technická**
- 5. Oblast ekonomická**
- 6. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností**

III. Profilace školy

I. Údaje o škole

Tvořivá škola - tak by se dala charakterizovat základní škola Záhumení, která sídlí v Rožnově p. Radhoštěm. Děti se zde s novými věcmi seznamují ponejvíce prostřednictvím tvůrčích činností. Pod vedením učitelů se samy pokoušejí přijít věcem na kloub, mohou si je osahat a pochopit, jak fungují.

ZŠ Záhumení je škola neúplná, navštěvují ji pouze žáci 1. stupně. Provoz zahájila 1. září 1993, přičemž její prostory sloužily původně jeslím a mateřské škole.

V tomto školním roce školu navštěvuje 93 žáků, 3 žáci se vzdělávají v zahraničí. Zatím má tedy ZŠ Záhumení ještě volné kapacity pro přijetí nových žáků.

Škola se nachází v krásném prostředí rozlehlé školní zahrady, kde děti tráví hodně času jak v rámci výuky a školní družiny, tak v době půlhodinových svačinových přestávek. Snažíme se vytvářet příjemné a tvůrčí prostředí, neustále školu modernizujeme a vylepšujeme. Kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, bez nichž si dnes výuku již nedovedeme představit, barevným skříňkovým nábytkem a koberci pro relaxaci žáků. Děti mohou využívat keramickou dílnu a prostornou tělocvičnu. Zasportovat si mohou také na hřišti s umělým povrchem, které je součástí rozlehlé zahrady. Najdeme zde i altán sloužící za vhodného počasí jako zahradní učebna, popř. pro různé mimoškolní akce jak s dětmi, tak i s rodiči.

Základní filosofií školy je vytvořit zde příjemné a bezpečné místo, kde učitel, žák a rodič jsou partnery, kde každé dítě má právo se vzdělávat dle svých individuálních možností a

potřeb. Chceme vychovávat dítě tvořivé, odpovědné, tolerantní a schopné komunikace, které bude schopné ovlivňovat budoucnost a najít si své místo ve společnosti. Toho všeho se snažíme dosáhnout smysluplností učení a různorodými metodami práce. K tomuto účelu je škola neustále dovybavována novými učebními pomůckami.

Svůj talent a zájmy mohou děti rozvíjet i mimo výuku. Každým rokem nabízí škola celou řadu zájmových kroužků. Letos mezi ně patří např. angličtina, cvičení s hudbou, stolní tenis, pohybovky, step aerobic, keramika, kreativní tvoření, přírodovědný kroužek, kroužek Veselá věda. Žáci školy dosahují dobrých výsledků hned na několika úrovních. Každý rok je jich několik přijato na osmileté gymnázium, umí se prosadit ve sportovních, recitačních a výtvarných soutěžích, a to dokonce na celostátní úrovni.

Nejen pro děti, ale i pro rodiče pořádá škola během celého roku mnoho zajímavých akcí. Místem setkávání jsou nejen besídky, ale také mikulášská nadílka a vánoční jarmarky. Děti se dosyta vyřádí na maškarním reji, podnikají cesty za poznáním do okolí města, účastní se zajímavých exkurzí, navštěvují kulturní akce. Všechny třídy se účastní plaveckého výcviku, chodíme bruslit, každoročně pořádáme lyžařský kurz. Významným počinem pro každého předškoláka je veselý zápis do 1. třídy, naopak hezkým rozloučením se školním rokem bývá Zahradní slavnost. Několikrát do roka také pořádáme pro děti a jejich rodiče odpolední výtvarné semináře "Tvoření pro radost", kde mají možnost se seznámit s různými výtvarnými technikami.

Velkým kladem školy je zejména rodinné klima, ve kterém se děti cítí dobře, jsou vedeny k základům slušného chování jak mezi sebou, tak ve vztahu k dospělým.

I malé škole se ale nevyhýbají problémy šikany, které jsou ovšem při malém počtu žáků ve třídách lépe postihnuteľné a jsou řešeny již v počátku.

Škola se zapojuje do projektů EU OPVK.

II. Plánovaný rozvoj školy

1. Výchova a vzdělávání, lidské zdroje

Výchova a vzdělávání – žáci

- vést žáky k porozumění a pochopení látky, osvojení poznatků podstatných a významných
- vést žáky k zdravému soutěžení prostřednictvím soutěží v rámci školy i okresu – zejména sportovní, výtvarné, recitační
- vést žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, umět vyjádřit svůj názor, umět diskutovat
- vést žáky k zodpovědnosti a práci pro druhé
- naučit děti pracovat s informacemi, umět je vyhledávat, třídit, hledat souvislosti
- věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické a sociální gramotnosti,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky, systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovníci (PPP, SPC, školní psycholog)
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP

- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- objektivní hodnocení práce žáků – zavedení pololetních a závěrečných srovnávacích testů, při hodnocení dětí zdůrazňovat zejména to, co umějí, klást důraz na aktivitu, snahu a pokrok, poskytnout dětem možnost zažít úspěch
- vést žáky k organizování akcí v době výuky i mimo ni (spolupráce 1. a 5.třídy, pomoc prvňáčkům hlavně v období začátku školního)
- zaměření na kulturu a sport – pravidelné návštěvy divadel, jiných kulturních akcí, sportovních akcí, soutěží
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (šikana apod.),
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,

Výchova a vzdělávání – lidské zdroje, pedagogové

- zajistit, aby se naplňování ŠVP stalo společné pro všechny pedagogy školy, aktualizovat, inovovat ŠVP, společně projednávat postupy a poznatky, vzdělávací obsah upravovat s ohledem na potřeby a podmínky školy
- harmonizovat mezilidské vztahy na škole, vytváření příjemného prostředí na škole prostřednictvím společných projektů, akcí školy, dnů otevřených dveří, společných oslav
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebezvzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování,
- zajistit odborný růst pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, zaměřit se hlavně na vhodné metody práce ve výuce,
- vedoucí pracovníci se budou orientovat v základních právních předpisech, vzdělávat se v dané oblasti,

2. Oblast řízení a správy

- vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,

- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

3. Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

4. Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlášených MŠMT.

5. Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

6. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

III. Profilace školy

- individuální přístup k žákům, zákonným zástupcům,
- vytvořit prostor pro realizaci všech žáků, respektovat jejich jedinečnost,
- svým kulturním prostředím, kvalitou řízení a mezilidskými vztahy, vytvářet klidné rodinné klima, které zaujme již při návštěvě budovy školy,
- žáky více zapojit do zkrášlování prostředí školy, ekologické výchovy,
- absolvent školy by se měl bez problému začlenit do dalšího vzdělávacího procesu (přechod do 6.třídy úplné ZŠ nebo do osmiletého gymnázia)
- poskytnout žákům kvalitní základní vzdělání při zachování rovnováhy vzdělávací a výchovné složky
- pomoci jim orientovat se v životních hodnotách a postojích

V Rožnově pod Radhoštěm 2.1.2018

Vypracovala: Mgr. Jana Flesarová, ředitelka školy